

I. C. Rende Centro
 Distretto Scolastico n. 15
 Istituto Comprensivo Rende Centro
 Via D. Vanni, 43 - 87036 Rende (CS)
 Tel. e Fax 0984 443004
 Par. IVA e Cod. Fisc. 80004280782
 Cod. Univoco per Fatturaz. Eletr. UFEIIR




ISTITUTO COMPRENSIVO RENDE CENTRO- SAN FILI

Via D. Vanni,43 - 87036 Rende (CS)

Attualmente ubicato C/o Centro Sociale "R. Lanzino" Via G. De Chirico, snc Saporito di Rende

C.F. 80004280782- ☎ 0984 443248 📠 – Cod. Mecc. CSIC89000N Sito web: www.icrendecentro.edu.it

e-mail: csic89000n@istruzione.it PEC: csic89000n@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastico: Antonella Gravina

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON ADHD

ANNO SCOLASTICO/.....

Coordinatore di classe.....

Referente BES

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Classe e grado scolastico	
Plesso	
Nome e cognome dell'alunno\a	
Data e luogo di nascita	
Residenza	

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN CUI E' INSERITO L'ALUNNO/A

Alunni in totale n°	
Alunni con disabilità n°	
Alunni DSA- BES n°	
Alunni stranieri n°	

2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (o diagnosi)

Diagnosi specialistica	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no redatta in data ./...../..... da (specificare ente o soggetto) aggiornata in data/...../..... diagnosi o difficoltà riportate.....
Scolarizzazione pregressa	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> ripetenze
Frequenza a scuola	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> criticità

3. INTERVENTI SOCIO- EDUCATIVI E RIABILITATIVI

Interventi terapeutici e riabilitativi:

[] in orario scolastico

[] in orario extrascolastico

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N° incontri settimanali	Giorno	Orario
Logopedia				
Int. Educativo				
Interventi didattici specifici in strutture esterne				
Altro (specificare)				

4. ASPETTI DELL'AREA SOCIO-EMOTIVA E DELL'APPRENDIMENTO

4.1 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DEL COMPORTAMENTO

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti (riferiti all'età dell'alunno)

(*APPORRE CROCETTE*)

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
- Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- Seguire le istruzioni di un compito
- Rispettare le regole
- Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all'esecuzione di compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di I grado)
- Regolare il comportamento
- Controllare interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione
- Applicare in modo efficiente strategie di studio (solo per la Scuola Sec. di I grado)
- Costruire e mantiene relazioni positive con i coetanei
- Autoregolare le proprie emozioni
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia"
- Apparire demotivato
- Essere ansioso
- Essere ordinato
- Disturbare verbalmente
- Manifestare l'ansia da prestazione
- Manifestare atteggiamento oppositorio
- Controllare i livelli di aggressività
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe

Nel rapporto con gli adulti è:

- Oppositivo
- Provocatorio
- Insofferente
- Tranquillo
- Si lamenta
- Non ascolta
- Si rifiuta di eseguire il compito
- Richiede costante presenza dell'adulto
- È "seduttivo"
- Prepotente

Nel rapporto con i coetanei è:

- Leader
- Gregario
- Provocatorio
- Fa fatica a rispettare le regole del gioco
- Reagisce con inadeguatezza comportamentale alle frustrazioni
- Prevarica sugli altri in ogni situazione
- Disturba intenzionalmente i coetanei
- Non porta a termine i giochi

Altro _____

Punti di forza (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

Autostima dell'alunno

- Nulla
- Scarsa
- Sufficiente
- Buona
- Ipervalutazione

Note

4.2 CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE (per la scuola secondaria)

- Acquisita
- Da rafforzare
- Da sviluppare

4.3 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (APPORRE CROCETTE)

<p>LETTURA STRUMENTALE</p> <p>Rapidità:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> molto bassa<input type="checkbox"/> bassa<input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Correttezza:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> presenza di inversioni<input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni<input type="checkbox"/> presenza di omissioni/aggiunte<input type="checkbox"/> altro <p>(eventualmente specificare le prove somministrate) _____</p> <p>_____</p>
<p>COMPRESIONE</p> <p>COMPRESIONE DELLA LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> parziale<input type="checkbox"/> globale ma superficiale<input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona

COMPRESIONE DELL'ASCOLTO

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate):

SCRITTURA**Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**

- stampato maiuscolo
- stampato minuscolo
- corsivo

Grafia:

- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori:

- errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
- errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
- altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:**Strutturazione della frase**

- strutturazione lacunosa
- frasi semplici
- frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

- strutturazione lacunosa
- testi brevi e semplici
- testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

- difficoltà nella copia (lavagna, testo...)
- lentezza nello scrivere
- difficoltà nel seguire la dettatura

(eventualmente specificare le prove somministrate):

PROPRIETÀ' LINGUISTICA:

- difficoltà di organizzazione del discorso
 - difficoltà nel ricordare nomi, date...
 - altro _____
-

LINGUE STRANIERE**Comprensione orale:**

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:

- difficoltà rilevanti

- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Capacità di conteggio e calcolo orale e scritto:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

*(eventualmente specificare le prove somministrate: _____
_____)*

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

MOTORIA

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

ALTRO

5. MISURE ADOTTATE DAI DOCENTI NELLE DIVERSE DISCIPLINE

5.1 Strategie metodologiche e didattiche

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- pianificare la giornata scolastica anche con agganci visivi (per i più piccoli)
- evidenziare visivamente l'orario
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi, non rendendo frettoloso il lavoro
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
- aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;

5.2 Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità;
- a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

6. Discipline per cui è prevista *personalizzazione della didattica*

<input type="checkbox"/> italiano	<input type="checkbox"/> scienze	<input type="checkbox"/> tecnologia
<input type="checkbox"/> storia	<input type="checkbox"/> inglese	<input type="checkbox"/> musica
<input type="checkbox"/> geografia	<input type="checkbox"/> Lingua straniera	<input type="checkbox"/> scienze motorie
<input type="checkbox"/> matematica	<input type="checkbox"/> altro.....
	<input type="checkbox"/> arte

7. MISURE DISPENSATIVE (APPORRE CROCETTE)

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato:

<input type="checkbox"/> dalla lettura ad alta voce
<input type="checkbox"/> dal prendere appunti
<input type="checkbox"/> dai tempi standard (con conseguente consegna delle prove in tempi maggiori di quelli previsti)
<input type="checkbox"/> dal copiare dalla lavagna
<input type="checkbox"/> dalla dettatura di testi
<input type="checkbox"/> da un eccessivo carico di compiti a casa
<input type="checkbox"/> dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
<input type="checkbox"/> da interrogazioni non programmate
<input type="checkbox"/> dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
<input type="checkbox"/> dal seguire per tutto il tempo la lezione in classe
<input type="checkbox"/> altro (es: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

8. STRUMENTI COMPENSATIVI (APPORRE CROCETTE)

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

<input type="checkbox"/> libri digitali
<input type="checkbox"/> tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
<input type="checkbox"/> calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
<input type="checkbox"/> computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
<input type="checkbox"/> quaderni per la disgrafia
<input type="checkbox"/> risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ecc.)
<input type="checkbox"/> software didattici

- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale
- altro

9. **ADATTAMENTI NELLE PROCEDURE E NELLE STRATEGIE (APPORRE CROCETTE)**

- definizione di procedure comportamentali e didattiche (preparazione all'entrata/uscita, preparazione del banco, segnare compiti sul diario...)
- adattamento dei tempi in relazione alle richieste
- articolazione e frazionamento degli obiettivi
- approcci laboratoriali
- tutoring tra pari e/o metodo cooperativo
- percorsi di alfabetizzazione emozionale
- altro

ADATTAMENTI FISICI

- introduzione di ausili visivi
- definizione di spazi e supporti e dei tempi da dedicare alle diverse attività
- adattamento nel posizionamento del banco
- adattamento dei libri
- adattamento dei quaderni
- adattamento del diario
- adattamento di altri materiali (astuccio, penne.)
- altro

9 **ALTRE MISURE DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

10 **CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE CONCORDATI (APPORRE CROCETTE)**

- Stabilire prove scritte suddivise in più parti / quesiti
- Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
- Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente

- Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che l'alunno può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
- Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione
- Leggere le consegne e il testo del compito scritto da parte dell'insegnante;
- Evitare di consegnare materiale scritto a mano prediligendo quello stampato, o digitale, o registrato;
- Interrogazioni programmate;
- Compensazione con prove orali di compiti scritti;
- Uso di mediatori didattici e/o ausili informatici durante le interrogazioni;
- Tempi più lunghi per l'esecuzione del compito;
- Utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica dell'apprendimento (scelta multipla, vero/falso...);
- Valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
- Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- Valorizzare il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma
- Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
- Altro (specificare: _____)

DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP

DOCENTE	DISCIPLINA	OBIETTIVI MINIMI (Sì\No)	PROGRAMMAZIONE DI CLASSE (Sì\No)

In caso di obiettivi minimi, indicare quali per ciascuna disciplina:

Modalità di verifica

Interrogazioni programmate Personalizzazione delle prove (parzialmente/completamente differenziate) Riduzione di richieste nei compiti Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte Prove orali in compensazione di prove scritte
--

Per le verifiche possono essere utilizzate:

Prove oggettive (vero/falso; scelta multipla, cloze test, associazioni per individuazione/corrispondenza), schemi, mappe, tabelle, altro.

Valutazione

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell'impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Per gli esami conclusivi del I Ciclo, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati clinicamente, che non godono delle tutele previste dalla legge 104/92 e dalla legge 170/2010, non hanno diritto a misure dispensative, ma possono avvalersi degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato, purché siano funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

Altri strumenti (es. righello, compasso, dizionario, ecc.), che tutti gli alunni potranno utilizzare per le prove scritte, saranno indicati dalla Commissione d'esame, in sede di riunione preliminare.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

	Nome	Firma
Famiglia		
Insegnanti		
Specialisti se presenti		
Dirigente Scolastico		

Luogo e data
