

I. C. Rende Centro
Distretto Scolastico n. 15
Istituto Comprensivo Rende Centro
Via D. Vanni, 43 - 87036 Rende (CS)
Tel. e Fax: 0984 443004
Par. I/A e Cod. Fisc.: 80004280782
Cod. Univoco per Fatturaz. Elettr.: UFEIIR



ISTITUTO COMPrensIVO RENDE CENTRO – SAN FILI

Via D. Vanni,43 - 87036 Rende (CS)

Attualmente ubicato C/o Centro Sociale "R.Lanzino" Via G. De Chirico, snc Saporito di Rende

C.F. 80004280782- ☎ 0984 443248 ☎ – Cod. mecc. CSIC89000N Sito web: www.icrendecentro.edu.it

e-mail: csic89000n@istruzione.it PEC: csic89000n@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastico: Antonella Gravina

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20_____ - 20_____

Plesso Scuola Primaria/Secondaria

classe.....

coordinatore di classe..... Referente DSA

SEZIONE A

INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

Cognome e nome _____

Luogo e data di nascita _____

Residente a _____ in _____

Telefoni di riferimento _____

email _____

DATI RELATIVI ALLA DIAGNOSI

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta dal dott.: _____

il _____ della struttura _____

Prima diagnosi di DSA: SI – NO

Indicare la data della prima diagnosi (se precedente): _____

Eventuali annotazioni (riferite dalla famiglia) relative al percorso che ha portato alla diagnosi:

TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi)

- | | | | | |
|---|----------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dislessia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disortografia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Discalculia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disturbo della
comprensione
del testo | | | | |

Eventuali difficoltà/disturbi di altro genere riportati sulla diagnosi:

EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVI-RIABILITATIVI IN CORSO

Intervento di _____

Specialista di riferimento _____

Tempi _____

Modalità _____

Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali ²⁻³	
Caratteristiche percorso didattico pregresso ⁴	
Altre osservazioni ⁵	

Note

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema ...*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)*
5. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza*

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Trascrive i numeri invertendo le cifre	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Fa spesso errori nei passaggi da una riga all'altra delle espressioni	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Confonde i simboli matematici (\square/\square ; simboli logici...)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....	Difficoltà nell'incolonnamento	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Difficoltà nella stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze...)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale <input type="checkbox"/> altro		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure <input type="checkbox"/> date, nomi, elementi geografici <input type="checkbox"/> altro		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> si distrae facilmente <input type="checkbox"/> è impulsivo <input type="checkbox"/> è frettoloso <input type="checkbox"/> altro		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
AREA VISUO-SPAZIALE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione dello spazio <input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione degli attrezzi tecnici (squadra, riga, compasso) <input type="checkbox"/> Difficoltà nelle produzioni e riproduzioni grafiche (disegno geometrico) <input type="checkbox"/> Difficoltà nella rappresentazione dei problemi e dei contenuti di testi descrittivi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione di grafici e tabelle		

SEZIONE C

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rapporto con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ricerca l'attenzione del docente <input type="checkbox"/> Ricerca la gratificazione del docente <input type="checkbox"/> Ha atteggiamenti provocatori e aggressivi <input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento collaborativo			
Rapporto con i compagni	<input type="checkbox"/> Cerca spesso di richiamare l'attenzione su di se <input type="checkbox"/> Si isola <input type="checkbox"/> Assume un ruolo all'interno del gruppo classe <input type="checkbox"/> I compagni collaborano con lui <input type="checkbox"/> Altro			
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (informazioni desunte dal colloquio con famiglia)				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro	
APPRENDIMENTO DELLA LINGUA	
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:	
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO	
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste.	
FIGURE DI RIFERIMENTO FUORI DALLA SCUOLA (famiglia, tutor,...)	

SEZIONE D
**MODALITÀ DELL'INTERVENTO EDUCATIVO-
DIDATTICO**

Accorgimenti comuni a tutte le discipline (adottati dall'intero consiglio di classe\team dei docenti)

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (scegliere in base alle necessità dell'alunno)

- Stimolare collegamenti con le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore
- Fornire all'alunno precise indicazioni sulle pagine/dispense/altro da studiare per prepararsi alle verifiche
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi,...)
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare una didattica esperienziale e laboratoriale
- Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (se necessario)
- Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare
- Costruzione condivisa di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento trattato
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato
- Guidare l'alunno verso una presa di coscienza delle proprie modalità di apprendimento privilegiate

PUNTI DI FORZA: COMPENSAZIONE DI DIFFICOLTÀ

(spuntare le voci che interessano)

Buona memoria visiva	
Buone capacità logiche	
Buone capacità attentive e di concentrazione	
Esposizione orale fluente	
È consapevole delle proprie difficoltà e le affronta con fiducia nelle proprie capacità	
Sa organizzare un piano di lavoro efficace	
Partecipa attivamente ai gruppi di lavoro	
Altro	

PUNTI DI DEBOLEZZA

(spuntare le voci che interessano)

Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali	
Basso livello di autostima	
Scarsa memoria a lungo termine	
Scarsa tolleranza alle frustrazioni	
Difficoltà nell'esposizione orale dovuta a difficoltà di recupero lessicale	
Difficoltà nell'organizzazione del lavoro	
Raramente prende parte a conversazioni collettive/gruppi di lavoro	
Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali	
Altro	

DISCIPLINA.....

PROF.....

FIRMA.....

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	METODI E ATTIVITA'	VERIFICHE	TEMPI
Registratore Audiolibri Documenti, immagini e fotografie in formato cartaceo Cartine geografiche e storiche Riassunti, grafici e schemi elaborati dal docente Schede con forme verbali, strutture linguistiche e linguaggi specifici Computer <ul style="list-style-type: none"> - Programmi di video scrittura - Correttore ortografico - Sintetizzatore vocale - Applicazioni multimediali - Internet RegISTRAZIONI in lingua straniera Calcolatrice Tabelle con formule matematiche Tabelle con misure <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo: si consente la libertà di scelta del carattere. Lettura ad alta voce. Dispensa dalla lettura autonoma di brani troppo lunghi o complessi rispetto al livello di abilità dell'alunno e alla sua stancabilità. Dispensa da carichi eccessivi di materiale da studiare, soprattutto entro breve tempo. Dettatura e copiatura dalla lavagna Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali e poesie Trascrizione di appunti durante le spiegazioni Uso del vocabolario Valutazione delle prove (scritte e orali) con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Lezione frontale partecipata Attività con la classe Attività fuori dalla classe Potenziamento in orario curricolare Potenziamento in orario extracurricolare Attività grafica Attività tecnico-pratica Riassunti e schemi degli argomenti Ripetizione orale dei contenuti Esercizi scritti Esercizi al computer Mappe concettuali Feedback periodici Semplificazioni testuali Utilizzo di modalità e linguaggi diversi per l'apprendimento degli stessi concetti Interrogazioni programmate (non più di una al giorno) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Prove: Prove orali e scritte Solo prove orali Solo prove scritte Prove partiche <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Modalità: Risposte a domande aperte Risposte a scelta multipla Stesse modalità della classe Prove con quesiti a difficoltà crescente Prove scritte da svolgere con tempi più lunghi Prove scritte con numero ridotto di esercizi Prove orali programmate con anticipo insieme all'alunno Prove orali da svolgersi con l'ausilio di mappe concettuali Tempi più lunghi per le consegne dei lavori svolti a casa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Contenuti: Equipollenti Gli stessi della classe Ridotti Valutazione: Con le stesse modalità scelte per la classe Più attenta al contenuto che alla forma	<input type="checkbox"/> 1°Q <input type="checkbox"/> 2°Q <input type="checkbox"/> A.S.

(contrassegnare con una X le voci interessate)

SEZIONE E

(solo per gli alunni delle classi terze della
scuola secondaria di I grado)

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME

(scegliere le modalità che si adotteranno e completare se previsto nel PDP)

PROVE SCRITTE

- Stesse modalità previste per la classe
- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico o MP3) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- Uso del dizionario digitalizzato
- Lettura del testo da parte del docente
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Tempo aggiuntivo (max il 30% in più) pari a.....
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo
- Uso di formulari, schemi e mappe concettuali visionate ed approvate dai docenti interni prima dell'Esame (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)

-
-
-
-

Per la lingua straniera

- L'alunno è esonerato dalla prova scritta
- La prova è somministrata con le stesse modalità della classe
- La prova scritta è sostituita da una prova orale
- In caso di prova scritta insufficiente è prevista la compensazione con l'orale
- Nella valutazione della prova d'inglese non si tiene conto di errori morfosintattici
- Uso del dizionario
- Lettura del testo da parte del docente
- Si stabilisce n. di righe da completare
-

-
-

PROVA ORALE

L'alunno svolgerà il colloquio

- partendo dalla tesina
- esponendo un lavoro multimediale
- durante il colloquio si chiede di poter interrompere in caso di manifestazioni di ansia
- si chiede una maggiore flessibilità sulla durata della prova che potrà svolgersi con durata inferiore o superiore rispetto ai limiti previsti.....
- si chiede di essere esaminato come primo della lista della giornata
- nella valutazione si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
- non sono richieste formule o definizioni a memoria
- non sono richieste poesie a memoria
- si supporta l'alunno con parole chiave, immagini, schemi o mappe concettuali (già utilizzate nel corso dell'anno scolastico)
- □
- □

Valutazione

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell'impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Per gli esami conclusivi del I Ciclo, i requisiti d'ammissione saranno gli stessi di quelli previsti per tutti gli alunni. Nel documento di valutazione finale non si farà menzione delle modalità di svolgimento (strumenti compensativi) e della differenziazione delle prove (misure dispensative).

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

	Nome	Firma
Famiglia		
Insegnanti		
Specialisti se presenti		
Dirigente Scolastico		

Luogo e data
