

I. C. Rende Centro
 Distretto Scolastico n.15
 Istituto Comprensivo Rende Centro
 Via D. Vanni, 43 - 87036 Rende (CS)
 Tel. e Fax 0984.443004
 Par. IVA e Cod. Fisc. 80004280782
 Cod. Univoco per Fatturaz. Elettr. UFEIIR




ISTITUTO COMPRENSIVO RENDE CENTRO- SAN FILI

Via D. Vanni,43 - 87036 Rende (CS)

Attualmente ubicato C/o Centro Sociale "R. Lanzino" Via G. De Chirico, snc Saporito di Rende

C.F. 80004280782- ☎ 0984 443248 📠 – Cod. Mecc. CSIC89000N Sito web: www.icrendecentro.edu.it

e-mail: csic89000n@istruzione.it PEC: csic89000n@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastico: Antonella Gravina

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO/.....

Coordinatore di classe.....

Referente BES

PREMESSA

Il PDP è previsto dalla normativa vigente sui BES e può essere compilato nel caso in cui un alunno straniero, in situazione temporanea di svantaggio linguistico, non sia in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

I criteri che il consiglio di classe utilizzerà per stabilire la necessità di un PDP sono i seguenti:

- informazioni raccolte sulla situazione personale e scolastica dell'alunno;
- risultati del test linguistico o prove di materia che accertano le competenze in ingresso;
- livello di scolarizzazione dell'alunno;
- durata della permanenza in Italia / arrivo in Italia;
- lingua di origine.

Una volta deliberato **in via eccezionale** (vedi nota ministeriale del 22 novembre 2013), il PDP viene adottato per il tempo ritenuto **strettamente necessario** ad un adeguato recupero, e sulla base di esso verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio; esso può essere eventualmente riformulato l'anno successivo sulla base dei progressi linguistici compiuti dall'allievo, ricordando però di privilegiare le strategie educativo didattiche rispetto alle misure dispensative per la **natura transitoria di tali interventi**.

Nella valutazione degli alunni non italofoeni è necessario considerare la situazione di eventuale svantaggio linguistico e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2, prospettando il raggiungimento degli obiettivi in termini che possono non essere a breve termine.

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

- Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia
- Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

Dati generali dell'alunno

Classe e grado scolastico	
Plesso	
Nome e cognome dell'alunno\a	
Data di nascita	
Nazionalità	
Data del primo arrivo in Italia	
Numero degli anni di scolarità	
di cui nel paese d'origine	
Lingua parlata in famiglia	
Altre lingue conosciute	

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
 - Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
 - Intervento mediatore linguistico
 - Sportello didattico alunni stranieri
 - Recupero disciplinare
 - Attività pomeridiane scolastiche _____
 - Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)
-

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Il consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi**,

- Solo in alcune materie (indicare quali)** _____
- In tutte le materie**
- Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

IL PRESENTE PDP HA CARATTERE TRANSITORIO

- Quadrimestrale _____
- Annuale _____

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di classe propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

(Comuni a tutte le materie)

Approcci e strategie

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
- attività in coppia
- attività di tutoring e aiuto tra pari
- attività di cooperative learning
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle

immagini e del titolo, ecc.

- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

Fornire strumenti compensativi

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;
- correttore ortografico;
- tabelle, schemi, grafici, calcolatrice;
- vocabolario anche multimediale
- altri strumenti compensativi:

Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura ad alta voce;
- prendere appunti;
- correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo);
- produzione di testi complessi;
- tempi standard dalla consegna delle prove scritte;
- dettatura di testi/o appunti
- altre misure dispensative:

Modalità di verifica

Interrogazioni programmate
Personalizzazione delle prove (parzialmente/completamente differenziate)
Riduzione di richieste nei compiti
Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte
Prove orali in compensazione di prove scritte

Per le verifiche possono essere utilizzate:

Prove oggettive (vero/falso; scelta multipla, cloze test, associazioni per individuazione/corrispondenza), schemi, mappe, tabelle, altro

Valutazione

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell'impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Per gli esami conclusivi del I Ciclo, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati clinicamente, che non godono delle tutele previste dalla legge 104/92 e dalla legge 170/2010, non hanno diritto a misure dispensative, ma possono avvalersi degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato, purché siano funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

Altri strumenti (es. righello, compasso, dizionario, ecc.), che tutti gli alunni potranno utilizzare per le prove scritte, saranno indicati dalla Commissione d'esame, in sede di riunione preliminare.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

	Nome	Firma
Famiglia		
Insegnanti		
Specialisti se presenti		
Dirigente Scolastico		

Luogo e data
