**SCHEDA PROGETTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo progetto** | **“…*…………………………………………………………”*** | | | | | |
| ***RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)*** | | | | | | |
| **Priorità e Traguardi (pagg.18/23) (\*)** | | **Descrizione delle Priorità (pagg.18/23) (\*)** | | **Descrizione del Traguardo (pagg.18/23) (\*)** | **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.18/23) (\*\*\*)** | |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.*  **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  *Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* | |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* | |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.*  **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  *Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* | |
|  | |  |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* | |
| ***RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento)*** | | | | | | |
| **Elenco Percorsi (\*\*)** | | | **Attività Previste (\*\*)** | | | **Risultati Attesi (\*\*\*)** |
|  | | |  | | | * Migliorare gli esiti degli alunni. * Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. * Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato |
|  | | | * Migliorare gli esiti degli alunni. * Acquisire nella comunicazione nelle lingue comunitarie la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. * Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare le lingue comunitarie in modo spontaneo e contestualizzato. |
|  | | |  | | | * Incrementare la motivazione ad apprendere. * Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. * Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. * Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. * Migliorare le capacità intuitive e logiche. * Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. * Aumentare l’interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche. |
|  | | | * Incrementare la motivazione ad apprendere. * Recuperare e potenziare le abilità scientifiche e la capacità di osservazione. * Innalzare i livelli delle competenze scientifiche. * Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. * Migliorare le capacità intuitive e logiche. * Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. * Aumentare l’interesse per le scienze in particolare e più in generale per le attività scolastiche. |
|  | | | * Incrementare la motivazione ad apprendere. * Recuperare e potenziare le abilità di risoluzione dei problemi attraverso la tecnologia e le sue applicazioni. * Innalzare i livelli delle competenze scientifiche e tecnologiche. * Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. * Migliorare le capacità intuitive e logico-scientifiche. * Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. * Aumentare l’interesse per la tecnologia in particolare e più in generale per le attività scolastiche. * Migliorare il coding e il pensiero computazionale. * Educare al rispetto per l’ambiente e promuovere la cura e l’amore per il nostro pianeta. * Considerare l’impiego di fonti di energia pulita e l’utilizzo di una tecnologia sostenibile in una visione ecologica e non inquinante. |
|  | | |  | | | * Stimolare la sensibilità e la creatività artistica. * Imparare ad utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. * Comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni. * Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. * Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l’inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco. * Sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso l’arte, la musica e la drammatizzazione. * Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione |
|  | | | * Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo. * Favorire l'autostima e la fiducia in se stessi. * Promuovere l’avviamento alla pratica di attività sportiva. * Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. * Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l’inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco. * sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco. * Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione. * Imparare a promuovere attraverso i giochi di squadra e sportivi il rispetto delle regole, degli altri, dei sussidi didattici, delle attrezzature e delle strutture. * Imparare a considerare il movimento e la motricità come attività fondamentale per realizzare benessere e salute. * Imparare ad avere cura del corpo attraverso il movimento ed la sana alimentazione. |
|  | | | * Sviluppare la consapevolezza e il rispetto delle regole in una visione cooperativa e collaborativa. * Promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e delle principali norme che regolano la vita della Comunità Europea. * Imparare a considerare la diversa provenienza culturale come risorsa comune ed arricchimento della propria. * Promuovere la tolleranza e l’inclusività sociale. * Stimolare le iniziative di cittadinanza attiva nel rispetto del bene comune. |
| **Destinatari** | | |  | | | |
| **Obiettivi formativi** | | |  | | | |
| **Attività** | | |  | | | |
| **Indicatori di monitoraggio** | | |  | | | |
| **Modalità di rilevazione** | | |  | | | |
| **Risorse professionali** | | |  | | | |
| **Risorse economiche** | | |  | | | |

***N.B.* (\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle “Priorità e Traguardi”, “Descrizione delle Attività” e “Descrizione del Traguardo”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a “Elenco Percorsi”, “Attività Previste” e “Risultati Attesi”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*\*)**

*Relativamente alla colonna “Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo” del RAV e “Risultati Attesi” del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.*