**SCHEDA PROGETTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo progetto** | **“…*…………………………………………………………”*** |
| ***RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)*** |
| **Priorità e Traguardi (pagg.18/23) (\*)** | **Descrizione delle Priorità (pagg.18/23) (\*)** | **Descrizione del Traguardo (pagg.18/23) (\*)** | **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.18/23) (\*\*\*)** |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.***8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.***8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* |
|   |   |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* |
| ***RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento)*** |
| **Elenco Percorsi (\*\*)** | **Attività Previste (\*\*)** | **Risultati Attesi (\*\*\*)** |
|   |   | * Migliorare gli esiti degli alunni.
* Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.
* Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato
 |
|   | * Migliorare gli esiti degli alunni.
* Acquisire nella comunicazione nelle lingue comunitarie la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.
* Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare le lingue comunitarie in modo spontaneo e contestualizzato.
 |
|   |   | * Incrementare la motivazione ad apprendere.
* Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche.
* Innalzare i livelli di competenza logico-matematica.
* Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base.
* Migliorare le capacità intuitive e logiche.
* Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.
* Aumentare l’interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche.
 |
|   | * Incrementare la motivazione ad apprendere.
* Recuperare e potenziare le abilità scientifiche e la capacità di osservazione.
* Innalzare i livelli delle competenze scientifiche.
* Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base.
* Migliorare le capacità intuitive e logiche.
* Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.
* Aumentare l’interesse per le scienze in particolare e più in generale per le attività scolastiche.
 |
|   | * Incrementare la motivazione ad apprendere.
* Recuperare e potenziare le abilità di risoluzione dei problemi attraverso la tecnologia e le sue applicazioni.
* Innalzare i livelli delle competenze scientifiche e tecnologiche.
* Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base.
* Migliorare le capacità intuitive e logico-scientifiche.
* Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.
* Aumentare l’interesse per la tecnologia in particolare e più in generale per le attività scolastiche.
* Migliorare il coding e il pensiero computazionale.
* Educare al rispetto per l’ambiente e promuovere la cura e l’amore per il nostro pianeta.
* Considerare l’impiego di fonti di energia pulita e l’utilizzo di una tecnologia sostenibile in una visione ecologica e non inquinante.
 |
|   |   | * Stimolare la sensibilità e la creatività artistica.
* Imparare ad utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
* Comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni.
* Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.
* Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l’inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco.
* Sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso l’arte, la musica e la drammatizzazione.
* Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione
 |
|   | * Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo.
* Favorire l'autostima e la fiducia in se stessi.
* Promuovere l’avviamento alla pratica di attività sportiva.
* Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.
* Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l’inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco.
* sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco.
* Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione.
* Imparare a promuovere attraverso i giochi di squadra e sportivi il rispetto delle regole, degli altri, dei sussidi didattici, delle attrezzature e delle strutture.
* Imparare a considerare il movimento e la motricità come attività fondamentale per realizzare benessere e salute.
* Imparare ad avere cura del corpo attraverso il movimento ed la sana alimentazione.
 |
|   | * Sviluppare la consapevolezza e il rispetto delle regole in una visione cooperativa e collaborativa.
* Promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e delle principali norme che regolano la vita della Comunità Europea.
* Imparare a considerare la diversa provenienza culturale come risorsa comune ed arricchimento della propria.
* Promuovere la tolleranza e l’inclusività sociale.
* Stimolare le iniziative di cittadinanza attiva nel rispetto del bene comune.
 |
| **Destinatari** |  |
| **Obiettivi formativi** |  |
| **Attività**  |  |
| **Indicatori di monitoraggio** |  |
| **Modalità di rilevazione** |  |
| **Risorse professionali** |  |
| **Risorse economiche** |  |

***N.B.* (\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle “Priorità e Traguardi”, “Descrizione delle Attività” e “Descrizione del Traguardo”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a “Elenco Percorsi”, “Attività Previste” e “Risultati Attesi”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*\*)**

*Relativamente alla colonna “Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo” del RAV e “Risultati Attesi” del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.*