

SCHEDA PROGETTO

| Titolo progetto | "" " | | |
|--|--|---|---|
| RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) | | | |
| Priorità e Traguardi (pagg.18/23) (*) | Descrizione delle Priorità (pagg.18/23) (*) | Descrizione del Traguardo (pagg.18/23) (*) | Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.18/23) (***) |
| <p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p style="color: red; text-align: center;">ITALIANO MATEMATICA INGLESE</p> | <p>Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie</p> <p style="color: red; text-align: center;">ITALIANO MATEMATICA INGLESE</p> | <p>Incrementare le competenze relative alle aree citate con interventi misurabili rispetto al livello di partenza di ogni singola classe</p> <p style="color: red; text-align: center;">ITALIANO MATEMATICA INGLESE</p> | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> <p>8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i></p> |
| <p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p> <p style="color: red; text-align: center; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">NO</p> | <p>Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI. Ridurre la varianza tra le classi.</p> <p style="color: red; text-align: center; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">NO</p> | <p>Innalzare la percentuale degli alunni nelle fasce alte. Diminuire la variabilità dei risultati nelle prove INVALSI tra le classi dell'Istituto.</p> <p style="color: red; text-align: center; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">NO</p> | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>TUTTI</p> | <p>Sviluppare le competenze chiave europee</p> <p>ITALIANO MATEMATICA INGLESE</p> | <p>Migliorare le competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica.</p> <p>ITALIANO MATEMATICA INGLESE</p> | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> <p>8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i></p> |
| | <p>Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza.</p> <p>TUTTI</p> | <p>Innalzare i livelli di competenze trasversali, sociali e civiche.</p> <p>TUTTI</p> | |
| <p>RISULTATI A DISTANZA</p> <p>NO</p> | <p>Migliorare i livelli dei risultati scolastici degli alunni delle 3e classi scuola sec. di I gr. e delle 5e classi scuola primaria, rispetto ai livelli dei risultati ottenuti quando frequentavano rispettivamente la classe 1[^] scuola sec. e 3[^] scuola primaria</p> <p>NO</p> | <p>Rilevare il livello dei risultati e degli alunni dell'Istituto nel loro percorso scolastico dalla scuola primaria fino all'ultima classe della scuola sec. di I grado.</p> <p>NO</p> | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> |

RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento)

| Elenco Percorsi (**) | Attività Previste (**) | Risultati Attesi (***) |
|---|--|--|
| LINGUE E LINGUAGGI (destinatari: STUDENTI) ITALIANO INGLESE | "Una lingua per stare bene insieme" (lingua ITALIANA) ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare gli esiti degli alunni. • Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. • Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato |
| | "Un mosaico di parole" (Lingue COMUNITARIE) INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare gli esiti degli alunni. • Acquisire nella comunicazione nelle lingue comunitarie la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. • Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare le lingue comunitarie in modo spontaneo e contestualizzato. |
| STEM PER TUTTI (destinatari: STUDENTI) STEM | "Il tesoro dei numeri" (Matematica) MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. • Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. • Migliorare le capacità intuitive e logiche. • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. • Aumentare l'interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche. |
| | "Il laboratorio delle meraviglie" (Scienze) SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità scientifiche e la capacità di osservazione. • Innalzare i livelli delle competenze scientifiche. • Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. • Migliorare le capacità intuitive e logiche. • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. • Aumentare l'interesse per le scienze in particolare e più in generale per le attività scolastiche. |
| | "Lo spettacolo della tecnica" (Tecnologia ed Educazione Ambientale) TECNOLOGIA CODING | <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità di risoluzione dei problemi attraverso la tecnologia e le sue applicazioni. • Innalzare i livelli delle competenze scientifiche e tecnologiche. • Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. • Migliorare le capacità intuitive e logico-scientifiche. • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. • Aumentare l'interesse per la tecnologia in particolare e più in generale per le attività scolastiche. • Migliorare il coding e il pensiero computazionale. • Educare al rispetto per l'ambiente e promuovere la cura e l'amore per il nostro pianeta. • Considerare l'impiego di fonti di energia pulita e l'utilizzo di una tecnologia sostenibile in una visione ecologica e non inquinante. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>CITTADINANZA E SOCIALITÀ (destinatari: STUDENTI)</p> <p>TUTTI</p> | <p>"La bottega delle arti" (Arte e Musica)</p> <p>ARTE MUSICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> Stimolare la sensibilità e la creatività artistica. Imparare ad utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. Comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni. Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l'inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco. Sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso l'arte, la musica e la drammatizzazione. Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione |
| | <p>"Lo Sport e l'attività motoria per un corretto stile di vita" (Scienze Motorie e Sportive)</p> <p>NO</p> | <ul style="list-style-type: none"> Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo. Favorire l'autostima e la fiducia in se stessi. Promuovere l'avviamento alla pratica di attività sportiva. Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. Favorire il lavoro in team dei ragazzi promuovendo la cooperazione, l'inclusione, la collaborazione ed il sostegno reciproco. sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco. Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione. Imparare a promuovere attraverso i giochi di squadra e sportivi il rispetto delle regole, degli altri, dei sussidi didattici, delle attrezzature e delle strutture. Imparare a considerare il movimento e la motricità come attività fondamentale per realizzare benessere e salute. Imparare ad avere cura del corpo attraverso il movimento ed la sana alimentazione. |
| | <p>"Il gioco delle regole" (Ed. Civica)</p> <p>TUTTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza e il rispetto delle regole in una visione cooperativa e collaborativa. Promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e delle principali norme che regolano la vita della Comunità Europea. Imparare a considerare la diversa provenienza culturale come risorsa comune ed arricchimento della propria. Promuovere la tolleranza e l'inclusività sociale. Stimolare le iniziative di cittadinanza attiva nel rispetto del bene comune. |
| Destinatari | | |
| Obiettivi formativi | SPAZIO RISERVATO ALLA DESCRIZIONE DELL'IDEA PROGETTUALE A CURA DELL'ESPERTO | |
| Attività | | |
| Indicatori di monitoraggio | | |
| Modalità di rilevazione | | |
| Risorse professionali | | |
| Risorse economiche | | |

N.B. (*) Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle "Priorità e Traguardi", "Descrizione delle Attività" e "Descrizione del Traguardo", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.

N.B. (**) Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a "Elenco Percorsi", "Attività Previste" e "Risultati Attesi", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.

N.B. (***) Relativamente alla colonna "Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo" del RAV e "Risultati Attesi" del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.